

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Семлевская средняя общеобразовательная школа № 2
Вяземского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Иванова Т.С.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Ипполитова Е.В.
Протокол педсовета № 10
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Перегоедова В.И.
Протокол № 87-01/08
от 31 .08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Поиграй-ка»

(спортивно-оздоровительное направление)

для 3 – 4 классов

на 2023 / 2024 учебный год

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час.

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:
учитель первой категории
Василькова Наталья Викторовна

ст. Семлево 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поиграй-ка» для 3 и 4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Сборника программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе (1-4 классы) Волгоград: АПКРО, 2011. Автор-составитель: Казачкова С.П. и программы внеурочной деятельности НОО МБОУ Семлёвской СОШ №2 Вяземского района Смоленской области.

Согласно учебному плану МБОУ Семлёвской СОШ №2 на изучение курса «Поиграй-ка» в 3 и 4 классах отводится 1 ч в неделю, всего 34 ч (34 учебные недели) в год. Программа рассчитана на один год обучения.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного курса;
- 2) содержание учебного курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Осуществляется реализация мероприятий программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ Семлёвской СОШ № 2 Вяземского района Смоленской области. Рабочая программа по физической культуре реализуется с использованием компьютерных платформ Яндекс.Учебник, Учи.ру, РЭШ.

Программа курса внеурочной деятельности «Поиграй-ка» имеет физкультурно-оздоровительную направленность, способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Форма организации: секция.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты .

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1 Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2 Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3 Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств

- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

3- 4 класс

№ п/п (дат)	Место проведения	Название игры	Содержание	Характеристика деятельности
1	кабинет	Вводное теоретическое занятие	Просмотр учебного фильма «Что мы знаем об игре»	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке; просмотреть видеофильм об игре.
«Игры-догонялки» 5 ч				
2	спорт. площ.	«Салки-приседалки»	Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
3	с/п	«Салки с домом»		
4	с/п	«У медведя во бору»		
5	с/п	«Царь Горох»		
6	спорт. зал	«День и ночь»		
«Игры – поиски» 4 ч				
7	с/з	«Отгадай, кто подходил?»	Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус	<u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах

8	с/з	<i>«Как у бабушки Ларисы»</i>	игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.	общения с одноклассниками и учителем
9	с/з	«Холодно-горячо»		
10	кабинет	Викторина «В мире спорта»	Просмотр роликов по видам спорта.	<u>Познакомить</u> с некоторыми видами спорта. <u>Уметь</u> определять и называть правила увиденного вида.
«Игры с быстрым нахождением своего места» 3 ч				
11	с/з	«Море волнуется!»	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
12	с/з	«Птицы, на гнезда!»		
13	с/з	«Гусек»		
«Зимние игры на снеговой площадке» 4 ч				
14-17	с/п	Игра в снежки, лепка снежных фигур.	В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание,	<u>Соотнести</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.

			память, смелость, коллективизм и др.	
«Настольные игры» 4 ч				
18-21	каб.	Лото, шахматы, детское домино, шашки.	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр. Провести турниры по этим играм.
«Интеллектуальные игры» 5 ч				
22	каб.	«Собери пословицу»	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.
23	каб.	Викторина «Спорт вокруг нас»		
24-26	Каб.	Игра «Поле чудес»	Экскурсия помогает ребятам познакомиться со спортивными секциями посёлка.	<u>Заинтересовать</u> детей работой в спортивных секциях.
«Игры на свежем воздухе» 6 ч				
27-32	с/п	«Городки»	Познакомить детей с новой игрой. Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм и др.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
33-34	с/п	Итоговые занятия	Дети вспоминают все игры, с	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся

			которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.	
--	--	--	---	--

				игре, о правилах игры с одноклассниками
--	--	--	--	---

Список литературы:

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВИАКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г