

Департамент Смоленской области по образованию и науке.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семлёвская средняя общеобразовательная школа №2
Вяземского района Смоленской области**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 102 - 01/08
от «31» августа 2023 года

ПРОГРАММА

**Мероприятий по обеспечению доступности и качества образования
обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью
на 2023-2024 учебный год**

ст. Семлёво, 2023 г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка.....	2
2.	Ожидаемые результаты Программы.....	5
3.	Принципы формирования Программы.....	5
4.	Психолого-медико-педагогическое изучение ребенка.....	7
5.	Структура Программы.....	9
6.	Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция обучающегося с ОВЗ.....	10
7.	Лечебно–профилактический блок.....	11
8.	Социально–педагогический блок.....	12
9.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.....	13
10.	Условия реализации программы.....	15
11.	Планируемые результаты мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью.....	17

Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа «Мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью» в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
2. приказа Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
3. письма Минобрнауки России от 22 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
4. письма Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г., № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;
5. приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Его главная цель: обеспечение диагностико-коррекционного ПМП-сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со

специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Основными задачами ПМПк являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии, комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии их индивидуальным возможностям;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Цель Программы: создание системы комплексного сопровождения ребенка с ЗПР, его социальную адаптацию.

Задачи Программы:

в отношении обучающегося с ОВЗ

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающегося с ОВЗ и обеспечения успешности в обучении;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- обеспечение систематической помощи ребенку с ОВЗ в ходе обучения;

- организация жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в социуме с учетом психических и физических возможностей;

в отношении учащихся с нормальным психофизическим развитием

- предупреждение проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

в отношении семей обучающихся

- систематическая психологическая помощь родителям и родственникам учащегося;

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей;

в отношении семей учащегося с ОВЗ дополнительно

- повышение уровня реабилитационной компетентности;

- оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;

- формирование психологической культуры.

Ожидаемые результаты Программы

- создание комфортной развивающей образовательной среды для учащегося с ОВЗ;

- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ;

- достижение целей образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Принципы формирования Программы

- приоритет интересов сопровождаемого;

- приоритет опоры на внутренний потенциал;

- непрерывность сопровождения;

- преемственность сопровождения на разных уровнях образования;

- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- гибкость сопровождения;
- недирективность (рекомендательный характер советов специалистов сопровождения).

Программа «Мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью» включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).
6. Приоритетным направлением деятельности сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Психолого-медико-педагогическое изучение ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Как и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагоги).</p>
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление:</u> понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности.</p> <p><u>Моторика.</u></p> <p><u>Речь.</u></p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Диагностические мероприятия.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями. (кл. руководитель)</p>

<p>Социально– педагогическое</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагога).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Диагностические мероприятия.</p> <p>Анкетирование детей и родителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком (зам. директора по ВР).</p>
----------------------------------	---	---

Структура Программы

Структуру Программы коррекционной работы можно представить в виде 3-х блоков:

Коррекционно-развивающий блок

Лечебно-профилактический блок

Социально-педагогический блок.

Коррекционно-развивающий блок

Содержание и формы коррекционной работы учителя (классного руководителя):

- наблюдение за школьником с ОВЗ во время учебной и внеурочной деятельности;

- поддержание постоянной связи с школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности её личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- контроль успеваемости и поведения обучающегося в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы обучающейся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающейся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование и отслеживание УУД на всех этапах учебного процесса;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения ребенка с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающегося с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция обучающегося с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Пед. коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление	Уроки и внеурочные занятия.	Осуществление индивидуальног о подхода обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью	Освоение обучающимися Адаптированной образовательной программы

	трудностей обучения			
Псих-я коррекция	Коррекция и развитие познават. и эмоц.-волевой сферы ребенка	Корр.-развив. занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Сформированность психических процессов, личностных качеств, необходимых для освоения Адаптированной образовательной программы
Медицин-ская коррекция	Коррекция физического здоровья обуч-ся	Оздоровит. процедуры	План оздоровит. мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Улучшение физического здоровья обучающихся

Лечебно–профилактический блок

Блок предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающегося с ОВЗ	педагоги
Лечебно–профилактические действия	Лечебные мероприятия по назначению врача, ЛФК, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз.	педагоги, зам. директора по ВР

Социально–педагогический блок

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, правильно координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах.

2. Профилактическая работа с семьей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

3. Профилактическая работа с обучающимися.

Цель – социализация обучающихся с ОВЗ, формирование в учебном коллективе толерантности, сопереживания, сочувствия, взаимопомощи, позитивного взаимодействия.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающегося с ОВЗ.	зам. директора по ВР
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории.	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	Курсы повышения квалификации, педагоги

Повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании.	Администрация, педагоги, зам. директора по ВР
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Администрация, педагоги
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация,
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	Зам. директора по ВР, педагоги

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. В рамках социального партнёрства ОУ осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями:

№	Наименование организации	Уровень контактов	Результаты контактов
1.	ТПМПК	ПМПК, педагогический коллектив	Диагностическая и консультативная помощь
2.	Учреждения доп. образования	Классные руководители, родители	Преимущество обучения, развитие и адаптация, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы коррекционной работы необходимы определённые ресурсы (кадровые, научно – методические, материально – технические и др.).

Психолого-педагогическое обеспечение: обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК; обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития

ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение: рассмотрено выше.

Кадровое обеспечение: директор (специальность – психология)

Материально-техническое обеспечение: заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение: развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам

деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Планируемые результаты мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью

Личностные результаты

- способность учащегося с ОВЗ к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- идентификация себя как полноправного субъекта общения;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- гармонизация психоэмоционального состояния.

Метапредметные результаты

регулятивные

- умение определять главную проблему, выдвигать версии решения проблемы, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- способность определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;

коммуникативные

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- способность определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Достижения обучающегося с ОВЗ рассматриваются с учётом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.